

ชื่อเรื่องภาษาไทย (กลางหน้ากระดาษ TH Sarabun PSK ขนาด 16 ตัวหนา)

ชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ (กลางหน้ากระดาษ TH Sarabun PSK ขนาด 16 ตัวหนา อักษรแรกเป็นตัวพิมพ์ใหญ่)

ชื่อ-นามสกุล ผู้เขียนบทความ^{1*} และ ผู้เขียนร่วม (ถ้ามี)² (ภาษาไทย)

(กลางหน้ากระดาษ TH Sarabun PSK ขนาด 15 point ตัวหนา)

บทคัดย่อ (กลางหน้ากระดาษ TH Sarabun PSK 16 point ตัวหนา)

เนื้อหาของบทคัดย่อใช้ตัวอักษร Thai Sarabun PSK ขนาด 16 ตัวธรรมดา จัดพอดี 1 คอลัมน์ชิดซ้ายขวา อาจมีมากกว่า 1 ย่อหน้าก็ได้ แต่ตั้งแต่ชื่อเรื่องจนถึงที่สุดคำสำคัญต้องมีความยาวไม่เกิน 1 หน้า ตามรูปแบบที่กำหนดเป็นต้นฉบับนี้ และต้องมีใจความที่สั้น กระชับ ถูกต้อง ชัดเจน อ่านแล้วเห็นถึงภาพรวมของงานวิจัยทั้งหมด ไม่แทรกภาพ ตาราง หรือโปรโตคอลไว้ในเนื้อหา ความระบุดำเนินการ (Keyword) ไว้ให้ชัดเจน และเขียนเอกสารอ้างอิงในส่วนท้ายให้สอดคล้องกับรายการอ้างอิงในเนื้อหาของบทคัดย่อ

โครงสร้างของบทคัดย่อควรแสดงความสำคัญของปัญหาวิจัย มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ระบุกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ใช้ในงานวิจัย มีขั้นตอนวิธีการในการดำเนินงานวิจัย เนื้อความในวิธีดำเนินการวิจัยในส่วนที่เกี่ยวข้องกลุ่มเป้าหมาย และบริบทของการวิจัย (หรือขอบเขตของการวิจัย) ผู้เขียนจะต้องระบุแนวทางการพิทักษ์สิทธิ์และความเสี่ยงของกลุ่มเป้าหมายตามหลักจริยธรรมการวิจัยของงานวิจัยนี้ เช่น ไม่มีการระบุชื่อหรือเปิดเผยตัวตนของกลุ่มเป้าหมาย เป็นต้น มีวิธีการรวบรวมข้อมูล วิธีการวิเคราะห์ นำเสนอผลการศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยที่โดดเด่นและมีความสำคัญ ระบุดำเนินการพบการวิจัยและข้อเสนอแนะที่ทำให้ผู้อ่านทราบได้ว่าสามารถงานวิจัยนี้มีคุณค่าต่อชุมชนคณิตศาสตร์ศึกษาในการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร

คำสำคัญ: ระบุดำเนินการ 3 - 5 คำ เป็นภาษาไทย โดยไม่ต้องมีเครื่องหมายคั่นระหว่างคำ ให้ใช้การเว้นระยะ 1 ตัวอักษร หรือ 1 เคาะ ใช้ตัวอักษร TH Sarabun PSK ขนาด 16 ตัวธรรมดา ชิดซ้าย

^{*}Corresponding author

¹หน่วยงานสังกัด (ภาษาไทย) ของผู้เขียนคนที่ 1 (TH Sarabun PSK ขนาด 12 point ตัวธรรมดา)

²หน่วยงานสังกัด (ภาษาไทย) ของผู้เขียนคนที่ 2 (TH Sarabun PSK ขนาด 12 point ตัวธรรมดา)

สำหรับผู้เขียนที่เป็นผู้รับผิดชอบหลัก (Corresponding author) ให้ใส่ E-mail address ด้วยการเขียนไว้ในวงเล็บต่อท้ายจากหน่วยงานต้นสังกัดด้วย

1. บทนำ (Introduction) (TH Sarabun PSK 16 point ตัวหนา ชิดซ้ายกระดาษ)

เนื้อหาในบทความวิจัยทั้งในบทนำ และส่วนอื่นๆ ของบทความ ให้พิมพ์ด้วยตัวอักษร TH Sarabun PSK ขนาด 16 ชิดขอบซ้าย-ขวา การอ้างอิงภายในเนื้อหาจากเอกสารฉบับภาษาไทยใช้ APA Style โดยใช้ระบบนามปี โดยใช้เครื่องหมายลูกน้ำคั่นระหว่างชื่อผู้เขียน ปีพุทธศักราช และ/หรือหมายเลขหน้า เช่น (สมเพชร จินตามณี, 2568, หน้า 74) หรือ (สมเพชร จินตามณี, 2568) หรือ สมเพชร จินตามณี (2568, หน้า 74) หรือ สมเพชร จินตามณี (2568) ในกรณีที่ผู้เขียนสองคนขึ้นไปให้ใช้คำว่า และ เชื่อมระหว่างชื่อของผู้เขียน เช่น (สมเพชร จินตามณี และสมถวิล รักขัติ, 2568, หน้า 74) ในกรณีที่ผู้เขียนมากกว่าสามคนขึ้นไป ให้ใช้ชื่อผู้เขียนคนที่หนึ่งตามด้วยคำว่า และคณะ เช่น (สมเพชรและคณะ, 2568, หน้า 74) ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเป้าหมายของการอ้างอิงในเนื้อหาในแต่ละส่วน

หากอ้างอิงภายในเนื้อหาจากเอกสารฉบับภาษาอังกฤษ ให้ใช้ระบบ นามปี เช่นกัน โดยใช้เครื่องหมายลูกน้ำคั่นระหว่างชื่อผู้เขียน ปีคริสต์ศักราช และ/หรือหมายเลขหน้า เช่น (Myers, 2024, p.21) หรือ (Myers, 2024) หรือ Hourigan (2016) ในกรณีที่ผู้เขียนสองคนขึ้นไปให้ใช้คำว่า and เช่น (Davies and Dunnill, 2008) ในกรณีที่ผู้เขียนมากกว่าสามคนขึ้นไป ให้ใช้ชื่อผู้เขียนคนที่หนึ่งตามด้วยคำว่า *et al.* (ตัวเอียง) (Wood *et al.*, 2006) หรือ Wood *et al.* (2006, p.32) ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเป้าหมายของการอ้างอิงในเนื้อหาในแต่ละส่วนนั้น เช่นกัน

ในบทนำจะกล่าวถึง ที่มา และความสำคัญของปัญหาของการวิจัย แสดงเหตุผล หลักการหรือทฤษฎี ข้อกล่าวอ้าง หรือข้อเสนอต่างๆ ตามหลักวิชาการ ผู้เขียนควรระบุถึงคำถามการวิจัย และประโยชน์จากการทำวิจัยไว้ในส่วนบทนำนี้ด้วย ทั้งนี้บทนำควรมีความยาวไม่เกิน 2-3 หน้า และเนื้อหาบทความวิจัยทั้งหมดอยู่ระหว่าง 8 - 10 หน้า ผู้เขียนจะต้องยึดรูปแบบบทความนี้อย่างเคร่งครัด บทความใดที่รูปแบบไม่ถูกต้อง จะถูกส่งคืนให้แก่ผู้ส่งบทความเพื่อให้แก้ไขก่อนการพิจารณา

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย (TH Sarabun PSK 16 point ตัวหนา ย่อหน้า)

1) เนื้อความในวัตถุประสงค์ ขนาด 16 point ตัวธรรมดา

2)

3. นิยามศัพท์เฉพาะ (TH Sarabun PSK 16 point ตัวหนา ย่อหน้า)

เนื้อความในนิยามศัพท์เฉพาะ ขนาด 16 point ตัวธรรมดา

ตัวอย่างการเขียน

1) การคิดทางคณิตศาสตร์ (Mathematical Thinking) หมายถึง เนื้อหาของแต่ละคำไม่ควรมีความยาวมากกว่า 5 บรรทัด

2) การให้เหตุผลเชิงสัดส่วน (Proportional Reasoning) หมายถึง.....

4. กรอบแนวคิดของการวิจัย (หัวข้อใช้ TH Sarabun PSK 16 point ตัวหนา ชิดซ้ายกระดาษ)

ในการพิมพ์ส่วนนี้ ให้พิมพ์ด้วยตัวอักษร TH Sarabun PSK ขนาด 16 ชิดขอบซ้าย-ขวา มีการอ้างอิงถูกต้องตามหลักวิชาการและจริยธรรมการวิจัย โดยมีความยาวไม่เกิน 2-3 หน้า โดยกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่นำมาเขียนนี้มาจากการสังเคราะห์การทบทวรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเป็นส่วน

สำคัญที่ช่วยชี้ให้เห็นว่า งานวิจัยนี้มีรากฐานทางวิชาการมาจากแนวคิดหรือทฤษฎีใด และผู้วิจัยใช้แนวคิดนั้นในการอธิบายปรากฏการณ์อย่างไร โดยทั่วไป กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีจะประกอบด้วยคำอธิบายเกี่ยวกับทฤษฎีหรือแนวคิดหลักที่ผู้วิจัยเลือกใช้ พร้อมทั้งเหตุผลที่เลือกใช้กรอบแนวคิดนั้น โดยต้องมีการเชื่อมโยงที่ชัดเจนระหว่างกรอบแนวคิดกับปัญหาวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย และคำถามวิจัย ถูกนำมาใช้ในขั้นตอนใดของกระบวนการวิจัย และส่งผลต่อการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความข้อมูลหรือข้อค้นพบในลักษณะใด หากใช้มากกว่าหนึ่งแนวคิด ควรอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดนั้นๆ ด้วย

***หมายเหตุ** กรอบแนวคิดการวิจัยอาจใช้การบรรยาย แผนภูมิ แผนภาพ หรือแบบจำลองก็ได้

5. วิธีดำเนินการวิจัย (TH Sarabun PSK 16 point ตัวหนา ชิดซ้ายกระดาษ)

เนื้อความในวิธีดำเนินการวิจัยใช้ TH Sarabun PSK ขนาด 16 point ตัวธรรมดา ชิดซ้าย-ขวา ผู้เขียนสามารถปรับการเขียนวิธีดำเนินการวิจัยในแต่ละองค์ประกอบเพื่อให้เป็นไปตามลักษณะเฉพาะของระเบียบวิธีการวิจัย และบริบทของการศึกษาได้อย่างยืดหยุ่น ทั้งนี้หัวข้อหลักควรประกอบด้วย 1) ลักษณะและเหตุผลของการเลือกใช้ระเบียบวิธีวิจัย 2) กลุ่มเป้าหมาย และบริบทของการวิจัย (หรือขอบเขตของการวิจัย) (ในส่วนนี้ผู้เขียนจะต้องระบุแนวทางการพิทักษ์สิทธิ์และความเสี่ยงของกลุ่มเป้าหมายตามหลักจริยธรรมการวิจัยของงานวิจัยนี้ ตัวอย่างเช่น ผู้วิจัยได้ขออนุญาตครูกลุ่มเป้าหมายในการบันทึกภาพ เสียง และวิดีโอเกี่ยวกับการสอนในชั้นเรียน ก่อนที่จะมีการเข้าไปเก็บข้อมูลด้วยการสังเกตการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน ผู้วิจัยจะไม่มีการระบุชื่อหรือเปิดเผยตัวตนของครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ดังนั้นในรายงานการวิจัยฉบับนี้จะกล่าวอ้างถึงครูกลุ่มเป้าหมายโดยใช้สัญลักษณ์แทนตัวบุคคลด้วยตัวอักษร TC แล้วตามด้วยหมายเลข เช่น TC01 ส่วนนักเรียนอาจใช้ SD แล้วตามด้วยหมายเลข เช่น SD01 เป็นต้น) 3) เครื่องมือการวิจัย 4) การเก็บรวบรวมข้อมูล และ 5) การวิเคราะห์ข้อมูล โดยเขียนเป็นหัวข้อดังตัวอย่างเช่น

- 1) กลุ่มเป้าหมาย และบริบทของการวิจัย (หรือขอบเขตของการวิจัย)
- 2) เครื่องมือการวิจัย
- 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 4) การวิเคราะห์ข้อมูล

(หัวข้อย่อยใช้ TH Sarabun PSK 16 point ตัวหนา ย่อหน้า) ตัวอย่างการเขียนดังนี้

1) กลุ่มเป้าหมายและบริบทของการวิจัย

เนื้อความในแต่ละองค์ประกอบของวิธีดำเนินการวิจัยใช้ TH Sarabun PSK ขนาด 16 point ตัวธรรมดา ชิดซ้าย-ขวา และหากมีข้อย่อยให้เขียนดังนี้

1.1)ข้อย่อยใช้ TH Sarabun PSK ขนาด 16 point ตัวธรรมดา ชิดซ้าย-ขวา

6. ผลการวิจัย (TH Sarabun PSK 16 point ตัวหนา ชิดซ้ายกระดาษ)

เนื้อความในผลการวิจัย ใช้ TH Sarabun PSK ขนาด 16 point ตัวธรรมดา ชิดซ้าย-ขวา หากในผลการวิจัยมีตาราง รูปภาพ หรือโพรโทคอล ขอให้กล่าวอ้างในเนื้อหาหมาก่อน แล้วจึงแสดงตาราง รูปภาพ หรือโพรโทคอลมาประกอบ

ตัวอย่างการแทรกตาราง

ตาราง 1 แสดงคำอธิบายของข้อมูลในตาราง (ส่วนนี้ใช้ TH Sarabun PSK ขนาด 16 point ตัวธรรมดา)

ประเภทข้อมูล	กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทที่ 1	25	46.28	28	64.25
ประเภทที่ 2	32	36.58	39	42.25

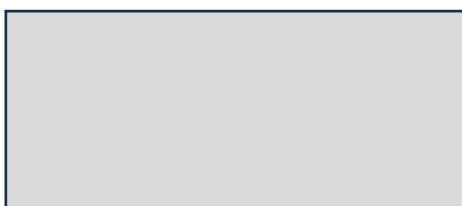
เนื้อหา และตัวเลขในตาราง ใช้ TH Sarabun PSK ขนาด 14 point ตัวธรรมดา

ตัวอย่างการแทรกรูปภาพ

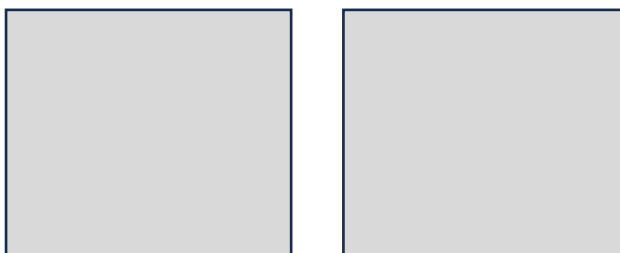
1. ใช้คำว่า ภาพ 1 หรือ Figure.1 ด้วย TH Sarabun PSK 16 point ตัวหนา กึ่งกลางใต้ภาพ
2. ชื่อภาพใช้ TH Sarabun PSK 16 point ตัวธรรมดา
3. ถ้ามีที่มาของภาพ เช่น หน้าหนังสือเรียนหรือภาพจากเอกสารข้อมูลวิทยุ ให้พิมพ์ใต้ภาพ ขนาด 14 point โดยเขียนอ้างอิงให้ถูกต้องตามหลักการอ้างอิง
4. หากเป็นรูปที่มีใบหน้าของกลุ่มเป้าหมายให้พิทักษ์สิทธิ์ด้วยการใช้เบลอภาพหน้า ยกเว้นกรณีงานวิจัยที่ข้อมูลการวิจัยเป็น สีหน้าท่าทาง แนวคิด ความรู้และอารมณ์ความรู้สึกผ่านใบหน้าของกลุ่มเป้าหมาย แต่จะต้องใช้ชื่อสมมติหรือ Code เช่น TC01 SD02 แทนชื่อจริงของกลุ่มเป้าหมายที่ไม่สามารถสืบเสาะไปหากลุ่มเป้าหมายได้

ตัวอย่างการเขียน และการแทรกภาพ

.....แนวคิดของนักเรียนทำให้เห็นถึงความสามารถในการแสดงแทนด้วยการใช้ภาษาเขียน และสัญลักษณ์ดัง
แสดงในภาพ 1

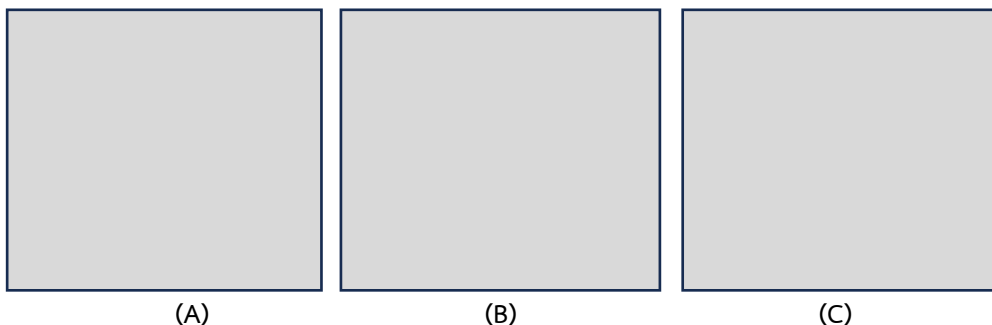


ภาพ 1 การแสดงแทนแนวคิดของนักเรียนในการบวกด้วยภาษาเขียนและสัญลักษณ์
(ส่วนนี้ใช้ TH Sarabun PSK ขนาด 16 point ตัวธรรมดา)



ภาพ 2 แสดงหน้าหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่ม 2 หน้า 56-57
(ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ และคณะ, 2562) (ส่วนอ้างอิงนี้ใช้ TH Sarabun PSK ขนาด 14 point ตัวธรรมดา)

กรณีเป็นภาพร่วมกันหลายภาพในฉากการสอนเดียวกัน ให้นำเสนอภาพเหล่านั้นได้โดยระบุ รหัสภาพ เช่น (A)



ภาพ 3 แสดงภาพการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของนักเรียน (A) นักเรียนร่วมกันวาดภาพบล็อก (B) นักเรียนสนทนากันในกลุ่ม และ (C) นักเรียนกำลังสังเกตเพื่อนที่กำลังเขียนอธิบาย

การแทรกโปรโตคอลบทสนทนา

1. โปรโตคอลบทสนทนาในชั้นเรียน

ผู้เขียนจะต้องสร้าง Code เพื่อแทนผู้พูด เช่น TC01 SD02 เนื้อความส่วนนี้ใช้ TH Sarabun PSK 14 point ตัวปกติ ชิดซ้ายกระดาษา) ใช้เครื่องหมายโคลอน (:) คั่นระหว่างผู้พูด และเนื้อหาข้อความที่ถอดมา โดยให้ขยับเนื้อความของโปรโตคอลแคบเข้ามาทางซ้ายและขวาของขอบหน้ากระดาษา 1 นิ้ว ดังตัวอย่าง

TC01 : พอนักเรียนมาเรียงบล็อกแบบนี้ เราก็คิดได้ง่ายขึ้นนะ แล้วอย่างนี้นักเรียนจะเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้มั๊ยคะ

SD01 : หนูเขียนได้ค่ะ

TC01 : งั้นให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิดก่อนนะ ครูให้เวลาสามนาที เรามาช่วยกันเขียนบนกระดานนะคะ

SD02 : (เขียน $9 + 4 = 13$ บนกระดาน) ... กลุ่มของหนูช่วยกันคิดแล้วเขียนว่าเก้าบวกสี่เท่ากับสิบสามคะ เพื่อนๆ คนไหนอยากรถามมั๊ยคะ

2. บทสัมภาษณ์

เนื้อความส่วนนี้ใช้ TH Sarabun PSK 14 point ตัวปกติ เอียง ชิดซ้ายกระดาษา) ใช้เครื่องหมาย (“....”) ในบทสนทนาที่ถอดเทปมา โดยให้ขยับเนื้อความของโปรโตคอลแคบเข้ามาทางซ้ายและขวาของขอบหน้ากระดาษา 1 นิ้ว พร้อมทั้งอ้างอิงการสัมภาษณ์ เช่น

“....ตะกี้ที่เราสังเกตเห็นในชั้นเรียนด้วยกัน ก็จะเห็นว่านักเรียนสามารถเขียนแสดงแนวคิดของเขาเองจากการวาดภาพบล็อกแทนการที่เขาเคลื่อนย้ายบล็อกจริง มีนักเรียนที่ไปสังเกตอยู่คู่หนึ่งเขาคุยกันว่า ถ้ายกบล็อกอันหนึ่งมาเติมที่มีเก๋าก็จะเต็มสิบ เอ้อคำนี้เองที่ครูเพิ่งได้ยินจากนักเรียน....”

(TC05_interv_2_12.07.2567)

Code การอ้างอิงบทสัมภาษณ์นี้ (TC05_interv_2_12.05.2567) แสดงถึงการสัมภาษณ์ครูคนที่ 5 การสัมภาษณ์ครั้งที่ 2 วันที่สัมภาษณ์คือ วันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ.2567

ในกรณีการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก มีเป้าหมายเพื่อให้ข้อมูลการวิจัยมีความสมบูรณ์และหนักแน่นทางวิชาการ สามารถระบุ ชื่อ-นามสกุลจริงได้

7. อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ(TH Sarabun PSK16 point ตัวหนาชิดซ้ายกระดาษา)

เนื้อความในอภิปรายผล ขนาด 16 point ตัวธรรมดา

8. ข้อเสนอแนะการวิจัย (TH Sarabun PSK 18 point ตัวหนา ชิดซ้ายกระดาษ)

8.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ (TH Sarabun PSK 16 point ตัวหนา ย่อหน้าชิดขอบซ้ายขวา)

8.1.1 เนื้อความในข้อเสนอแนะ ขนาด 16 point ตัวธรรมดา

8.1.2 เนื้อความในข้อเสนอแนะ ขนาด 16 point ตัวธรรมดา

8.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ใช้ (TH Sarabun PSK 16 point ตัวหนา ย่อหน้าชิดขอบซ้ายขวา)

8.2.1 เนื้อความในข้อเสนอแนะ ขนาด 16 point ตัวธรรมดา

8.2.2 เนื้อความในข้อเสนอแนะ ขนาด 16 point ตัวธรรมดา

9. กิตติกรรมประกาศ (ถ้ามี) (TH Sarabun PSK 16 point ตัวหนา ชิดซ้ายกระดาษ)

เนื้อความในกิตติกรรมประกาศ ขนาด 16 point ตัวธรรมดา ย่อหน้าชิดขอบซ้ายขวา

10. เอกสารอ้างอิง (TH Sarabun PSK 16 point ตัวหนา ชิดซ้ายกระดาษ)

การเขียนเอกสารอ้างอิงท้ายบทความ ใช้ขนาดตัวอักษรขนาด 14 point ใช้รูปแบบการเขียนของ APA 7th edition (American Psychological Association) รายการอ้างอิงท้ายบทความต้องสอดคล้องกับรายการอ้างอิงภายในบทความ

และจะต้องเรียงลำดับรายการอ้างอิงทุกรายการตามลำดับตัวอักษร ประเภทของเอกสารที่อ้างอิงจะมีลักษณะการเขียนที่แตกต่างกัน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ประเภท	ตัวอย่างการเขียนรายการอ้างอิง
หนังสือ	ผู้แต่ง.// (ปี พ.ศ. หรือ ค.ศ. ที่พิมพ์).// ชื่อหนังสือ/ (พิมพ์ครั้งที่).// สถานที่พิมพ์: สำนักพิมพ์. Author. (Year). Title of the book (Edition ed.). Publisher.
	Schoenfeld, A. H. (1992). <i>Learning to think mathematically: Problem solving, metacognition, and sense-making in mathematics</i> . Macmillan Publishing.
วิทยานิพนธ์	ผู้แต่ง.// (ปี พ.ศ. หรือ ค.ศ. ที่พิมพ์).// ชื่อวิทยานิพนธ์/ (ชื่อปริญญา).// คณะ/มหาวิทยาลัย. Author. (Year). Translated Title of dissertation (Doctoral dissertation หรือ Master's thesis, University).
	Changsri, N. (2012). <i>Teacher's perceived beliefs about teaching practices in teacher professional development based on lesson study and open approach context</i> [Doctoral dissertation, Khon Kaen University]. Graduate School, Khon Kaen University. [in Thai]
บทความวิจัย จากวารสาร	ผู้แต่ง.// (ปี พ.ศ. หรือ ค.ศ. ที่พิมพ์).// ชื่อบทความ.// ชื่อวารสาร, ปีที่, เลขหน้า-เลขหน้า. Author. (Year). Translated Article. Title of Journal, Volume(Issue), page number.
	Hopkins, S., Russo, J., & Siegler, R. (2022). Is counting hindering learning? An investigation into children's proficiency with simple addition and their flexibility with mental computation strategies. <i>Mathematical Thinking and Learning</i> , 24(1), 52–69. Inprasitha, M. (2010). One feature of adaptive lesson study in Thailand: designing a learning unit. <i>Journal of Science and Mathematics Education in Southeast Asia</i> 34(1): 47-66.

ประเภท	ตัวอย่างการเขียนรายการอ้างอิง
บทความ หนึ่งของ หนังสือ	ผู้แต่ง.// (ปี พ.ศ. หรือ ค.ศ. ที่พิมพ์).// ชื่อบทความ.// ใน/ชื่อบรรณาธิการ/(บรรณาธิการ).// ชื่อหนังสือ(น. หรือ p. หรือ pp.เลขหน้า).// สถานที่พิมพ์:/สำนักพิมพ์. Richardson, V. (1996). The role of attitudes and beliefs in learning to teach. In J. Sikula (Ed.), <i>Handbook of research on teacher education</i> (2nd ed., pp. 102–119). Macmillan. Perkins, D. N., & Salomon, G. (1992). Transfer of learning. <i>International Encyclopedia of Education</i> , 2, 6452–6457.
หนังสือพิมพ์	ผู้แต่ง.// (ปีที่พิมพ์, ;วัน เดือน).// ชื่อบทความ.// ชื่อหนังสือพิมพ์./น. หรือ p. หรือ pp.เลขหน้า. Berger, J. (2015, June 5). Education in Thai rural Areas. <i>The Bangkok Post</i> , p.15.
รายงานการ วิจัย	ผู้แต่ง.// (ปีที่พิมพ์).// ชื่อเรื่อง(รายงานผลการวิจัย).// สถานที่พิมพ์:/สำนักพิมพ์. Inprasitha, M. (2012). <i>Development of mathematical thinking through lesson study and open approach</i> (Research report). Khon Kaen: Center for Research in Mathematics Education. [in Thai]
เอกสาร ออนไลน์	ผู้แต่ง.// (ปี พ.ศ. หรือ ค.ศ. ที่เผยแพร่).// ชื่อเรื่อง.// เข้าถึงจาก/แหล่งที่อยู่ของข้อมูล. Office of the Basic Education Commission. (2022). <i>National curriculum framework for basic education</i> . Retrieved from https://www.obec.go.th [in Thai]
เอกสารการ ประชุม วิชาการ	รูปแบบจัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม ผู้แต่ง.// (ปีที่พิมพ์).// ชื่อบทความหรือชื่อเรื่องของบท. // ใน หรือ In ชื่อบรรณาธิการ (บ.ก.หรือ Ed. หรือ Eds.), ชื่อการประชุม (น. หรือ p. หรือ pp. เลขหน้า).// สถานที่พิมพ์:/สำนักพิมพ์. Patahuddin, S., Logan, T., & Ramful, A. (2018). Characteristics of spatial visualisation: Perspectives from area of composite shapes. In J. Hunter, P. Perger, & L. Darragh (Eds.), <i>Making waves, opening spaces (Proceeding of the 41st annual conference of the Mathematics Education Research Group Australasia)</i> (pp. 623–630). MERGA.

หมายเหตุ

1. ตัวอย่างวิธีการเขียนข้างต้นนี้เป็นเพียงส่วนหนึ่งของการทำรายการเอกสารอ้างอิง สำหรับข้อมูลเพิ่มเติม
ท่านสามารถสืบค้นตัวอย่างวิธีการเขียนรายการอ้างอิงตามแบบ APA 7th Edition ได้ด้วยตนเอง

2. / หมายถึง เว้นระยะ 1 ตัวอักษร หรือ 1 เคาะ
3. การพิมพ์ให้จัดชิดขอบซ้าย ปล่อยขอบขวา
4. ระหว่างแต่ละรายการเอกสารอ้างอิง ไม่ต้องเว้นบรรทัด
5. กรณีไม่ปรากฏปีที่พิมพ์ ให้ระบุเป็น “ม.ป.ป.” ภาษาอังกฤษใช้ “n.d.”
6. กรณีไม่ปรากฏสถานที่พิมพ์ ให้ระบุเป็น “ม.ป.ท.” ภาษาอังกฤษใช้ “n.p.”
7. กรณีไม่ปรากฏสำนักพิมพ์ ให้ระบุเป็น “ม.ป.พ.” ภาษาอังกฤษใช้ “n.p.”